

Учреждение ПАО «Челябинский металлургический комбинат»
Санаторий-профилакторий «Каштак»



454013, Россия, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Сосновая Роща, 80
Тел: 8 (3512) 735-15-12

ПРОГРАММА
воспитания и оздоровления
детей и подростков
ДОЛ «Каштак» на лето - 2023г.

«Траектория летних открытий»

Челябинск - 2023

Информационная карта
Программы воспитания и оздоровления для детей и подростков
"Траектория летних открытий"

Полное название программы	Программы воспитания и оздоровления для детей и подростков "Траектория летних открытий"
ФИО автора, разработчика	Мирзоян Регина Владимировна, Ветцель Софья Александровна
Контактный телефон, электронный адрес	Тел.: 8-919-113-42-97; e-mail: regina02207@mail.ru
Полное наименование организации, форма собственности	Учреждение ПАО «Челябинский металлургический комбинат» Санаторий-профилакторий «Каштак», Форма собственности – частная.
Наименование субъекта РФ	Челябинская область
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Характеристика целевой группы	Дети в возрасте 6 - 16 лет (охват детей в смену 190 человек)
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). 3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». 7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. 8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) 9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). 11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). 12. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден

	<p>президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 No 16.).</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению целевой модели наставничества Челябинской области» от 18.11.2020 No 01/2428</p>
<p>Краткая аннотация программы</p>	<p>Программа содержит педагогическую модель 3-х летних смен, имеет четкую структурированность и удобна в использовании. В ней раскрыто содержание игровых моделей, описаны игровые сюжеты смен, представлена система стимулирования деятельности участников и соуправления в лагере.</p> <p>Кроме того, программа содержит факторы риска, ожидаемые результаты, критерии, показатели и методы оценки эффективности реализации программы, необходимое обеспечение программы. В ней представлены и основные результаты реализации программы, демонстрирующие ее возможности в развитии личности.</p>
<p>Обоснование актуальности программы</p>	<p>Программа «Траектория летних открытий» направлена на реализацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г. 2. Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ до 2023г. 3. 2023 год Год педагога и наставника. 4. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка». <p>Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общества, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.</p> <p>В наше время быть лидером – не просто хорошо, быть лидером – престижно. А что представляет собой такой человек, если хорошо подумать? Что нужно в себе развивать, чтобы стать лидером?</p> <p>Технологиям лидерства можно научиться. Лидерство – это умение вдохновить себя и других на действия во благо Родины, человечества, семьи. Лидером может быть любой. Но для этого нужно развивать в себе определенные качества.</p> <p>Настоящий лидер не упустит возможности для самореализации, потому что делает себя сам, всегда готов учиться и приносить пользу обществу.</p> <p>Важно в рамках смены осуществлять организованный процесс ориентации детей и подростков на социально значимые ценности, которые, в свою очередь, должны стать основой деятельности в современном мире.</p> <p>В течение летнего сезона – 2023г. программой «Траектория летних открытий» создается среда, способствующая росту и развитию гражданско-патриотического осознания подрастающего поколения, принятие их значимости и роли в сохранении истории, культуры и в процветании страны, формирование и развитие лидерских качеств, а также обеспечиваются оптимальные безопасные условия, в которых</p>

	можно делать первые шаги на пути к уверенности, самостоятельности и ответственности. В рамках программы стимулируется проявление талантов и способностей, активизируется самопознание и умение работать в команде на положительной, дружеской основе.
Предполагаемый социальный эффект	<p>Настоящая педагогическая модель лета-2023г. позволит сформировать у ребенка различные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями и опытом выполнения социальных ролей: семьянина, гражданина; - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; - владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; - иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России; - действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой; - владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; - развивать деловые качества, социальную активность и др., тем самым приближая ребёнка к реальной жизни, формируя патриотические и лидерские качества, в итоге определяя успешную адаптацию к постоянно меняющимся социальным условиям.
Цель и задачи программы	<p>Цель: развитие активной гражданской позиции, патриотизма у подрастающего поколения как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение участниками программы знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствия с нормами, ценностями, традициями социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия; - создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников программы через разнообразные формы мероприятий; - способствовать адаптивности участников программы к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности, ее качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, лидерских способностей, рефлексии, самостоятельности, ответственности.
Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни; - раскрытие, развитие и реализация участниками смены своего

	<p>лидерского потенциала и индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;</p> <p>– повышение уровня социальной активности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, соблюдения и приумножение традиций и ценностей общества, в установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации и во благо Родины.</p>
<p>Содержание программы: этапы реализации</p>	<p><i>Этапы реализации программы:</i></p> <p>1 смена – с 01 июня по 21 июня 2 смена – с 24 июня по 14 июля 3 смена – с 17 июля по 06 августа</p> <p>Данная программа направлена на демонстрацию широкого спектра форм организации досуга детей и подростков в разных областях.</p> <p>Ключевыми формами работы станут проекты разной направленности: прикладной проект «Медиацентр «Каштак в кадре»; социальный проект «Детское соуправление», «Мой первый опыт наставника», «Безопасная среда» и др. Культурно-досуговая деятельность детей будет иметь игровую и реалистичную оболочку в тематических днях, включающие в себя различные национальные, календарные праздники и события, а также работу в формате наставничества старшие-младшим. Досуг включает различные виды и формы игровой деятельности: развивающие, эмоциональные, деловые, коллективные, для малых групп, индивидуальные и т.д. Форма программы позволит детям и подросткам выбрать ту роль, которая по душе: организатора или участника.</p> <p>Патриотическое. Направление включает в себя дела, которые носят патриотический, исторический характер. Мероприятия такого характера направлены на воспитание патриотизма, любви к родному краю, городу Челябинску, заводу «ЧМК», чувству гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p> <p>Экологическое. Воспитание подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. Отрядные и общелагерные дела программы направлены на воспитание эстетического отношения к окружающей среде, умению вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера. Проекты «Ландшафтный дизайн-проект», «Юный эколог — исследователь», «Моделирование и конструирование из вторсырья». Клуб друзей природы (деятельность «Зеленого патруля», просветительская деятельность в отряде).</p> <p>Спортивно-оздоровительное. Формирование у участников программы культуры сохранения, укрепления и совершенствования физического развития и здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. В работу по направлению входят общие и отрядные дела лагеря, утренняя зарядка, соревнования, праздники, конкурсные оздоровительные программы, задания по безопасности жизнедеятельности, противопожарной безопасности, правилам оказания первой медицинской помощи, профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции, СПИД.</p> <p>Творческое. Организация творческой деятельности должна</p>

	<p>способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Дела этого направления носят практический характер: проектирование, конструирование, апробация, презентация. Проявление творчества в различных отраслевых направлениях: коммуникация, спорт, экономика, экология, СМИ, информационно-техническое, творческие профессии, социальные проекты.</p> <p>Интеллектуальное. Деятельность преимущественно организуется в форме игр, тематических часов общения в отряде. Применение коллективных форм организации интеллектуальных игр и состязаний, использование современных технических средств, создание ситуаций активного поиска, знакомство с оригинальными путями рассуждений.</p>
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мягкова Елена Юрьевна, главный врач санатория-профилактория «Каштак» 2. Мирзоян Регина Владимировна, начальник ДОЛ «Каштак» 3. Ветцель Софья Александровна, старшая вожатая 4. Педагогическая служба – приглашенные специалисты с соответствующей профессиональной подготовкой: вожатые, воспитатели, спортивный инструктор.
Ресурсная обеспеченность программы	<p>Реализация программы обеспечена инфраструктурой, материально-технической базой Учреждения ПАО «Челябинский металлургический комбинат» Санаторий-профилакторий «Каштак», включающей в себя территорию, жилые корпуса, объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения, имеющие актовый зал, дискозал, столовую, досуговые холлы, отрядные беседки, спортивные площадки, зал для ЛФК, медицинский кабинет, изоляторы, соляную шахту, кабинеты для лечебных процедур (кислородные ванны, физиокабинет и др), и др., оборудованные необходимой комплектацией мебели и техники.</p>
Наличие социальных партнеров при реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых". 2. ГБДО «Региональный Центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард». 3. МБУК «Центр историко-культурного наследия г. Челябинска» 4. Совет молодежи ПАО «ЧМК». 5. ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1». 6. ГБУ «Молодежный ресурсный центр» . 7. Совет ветеранов боевых действий Челябинской области. 8. Армейский клуб АК-74М г Миасс. 9. Отдел полиции "Металлургический" Управления МВД России по г. Челябинску. 10. Главное управление МЧС России по г. Челябинску 11. Челябинский клуб робототехники "АКТИОН". 12. ГКУК «Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского» и др. 13. АНО «Центр повышения финансовой грамотности». 14. ГБУ Молодежный ресурсный центр.
Наличие системы обратной связи с участниками программы	<ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт Учреждения ПАО «Санаторий -профилакторий «Каштак»- URL: http://kashtak74.ru/detskiy-ozdorovitelnyy-lager - Группа в социальной сети «ВКонтакте» - URL: https://vk.com/kashtack; - Анкета для родителей.
Механизм оценки эффективности реализации	<p>Оценка достижения полученных результатов достигается путем анализа данных по смене и их суммирования по описанным в программе критериям и показателям эффективности реализации,</p>

<p>программы</p>	<p>разработанных на основе ожидаемых результатов.</p> <p>Мониторинг реализации программы осуществляется путем выявления динамики личностного развития участников смены. При этом при оценке эффективности реализации используются методы количественного и качественного анализа данных, представленные в программе: тестирование, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности, беседа, анализ документов, методы математической статистики.</p>
<p>Наличие методик, направленных на измерение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности</p>	<p>Программа содержит методики, направленные на измерение степени развития тех или иных личностных качеств ребенка, позволяющие не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и выявить динамику его личностного развития. Пакеты диагностических методик представлены в программе по блокам на основании периода применения методики:</p> <p>1. Диагностики, применяемые в организационном периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкета «Давайте знакомиться!» (анкетные данные отдыхающего ребенка; мотивация выбора лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам); - Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности); <p>2. Диагностики, применяемые в основной период смены</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест «Я в круге» (выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде); - Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» (отношение вожатого к детям; задействованность ребенка в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям программы); - Проективная методика «Мой отряд» (удовлетворенность ребенка жизнью в лагере, комфортность пребывания в отряде, система взаимодействия вожатого и ребенка). <p>3. Диагностики, используемые в итоговом периоде</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности); - Опросник И.Г. Доценко для определения эффективности управления каникулярным детским объединением в социально-педагогическом аспекте (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников); - Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря). <p>4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы отрядного огонька (духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни,

	<p>спорту);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техника Джеффа (выявление ценностных ориентаций участников смены); - Закончи предложение (развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту); - Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем).
Наличие системы стимулирования	<p>Стимулирование деятельности участников смены организовывается через систему отрядного и личностного роста.</p> <p>Личностный рост. Система подразделяется на бонусную и премиальную.</p> <p>Ежедневная бонусная система рассчитана на ежедневное выявление участия каждого ребенка в индивидуальной или коллективной деятельности (система контроля и поощрения). Бонусная система ведется в виде чековой книжки. Книжку ведут вожатые отряда (<i>запись производить желательно одному человеку, чтобы не провоцировать несогласованность действий</i>), которым следует помнить о согласованности требований к оценке деятельности детей.</p> <p>«Электронная чековая книжка» отряда включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список детей или подростков всего отряда; - 20 делений с обозначением даты; - сведения о степени и качестве участия ребенка или штраф в виде обозначений, которое вводит вожатый. <i>Пример: «+» «красный» - высокий уровень активности; + «зеленый» - средний уровень активности; «-» «синий» - штрафная санкция (нарушение поведения).</i> Вожатым следует креативно подойти к обозначениям и оформлению «дневника» отряда. <p>По наличию тех или иных бонусов, вожатый выстраивает рейтинг детей, с учетом которого производится распределение средств из имеющегося капитала в отряде.</p> <p>Вносятся премиальные в виде количества «Каштабасов» (денежная единица лагеря) за участие в общих делах лагеря, которые начисляет старший воспитатель и старший вожатый лагеря.</p> <p>Премиальные начисления распределяются на всех участников конкретного дела или ведется дополнительный счет отряда, куда вносят премиальные начисления.</p> <p>Система стимулирования «Цвета радуги». Исходя из идеи смены, система стимулирования на уровне лагеря имеет два аспекта: индивидуальный и командный.</p> <p>Данная система позволяет дополнительно стимулировать ребят на активное участие в программе смены. Система стимулирования является частью программы, отражая результаты личностного роста, а также отряда в течение смены.</p> <p>Для визуального отображения достижений подростков на уровне лагеря существует система фиксации результатов их деятельности – за конкретные дела и достижения в каждом из них им могут присваиваться разные звания. Дети и подростки могут проявлять себя в разных ролях (участник, победитель и т.п.) в различных пространствах программы смены: отряд, органы самоуправления, и т.п. За индивидуальные достижения в качестве знака отличия предлагается использовать ленточки семи цветов радуги, отражающие заслуги в том или ином направлении деятельности, которые повязывают на запястье.</p>

	<p>Заработав <i>три ленты одного цвета</i>, подросток получает звание «<i>Любитель</i>». За <i>семь лент разного цвета</i> – звание «<i>Специалист</i>».</p> <p>Если подросток <i>активно проявляет себя во всех направлениях, а также демонстрирует в деятельности соблюдение принципов познавательно-активного отдыха</i>, по решению команды он зарабатывает <i>восьмую - белую ленту</i> и получает звание «<i>Профессионал</i>».</p> <p>Отряд также может получить <i>ленту</i> определенного цвета за победу и организацию дел того или иного направления. По итогам смены определяются и награждаются грамотами, памятными призами лучшие отряды по возрастным категориям.</p> <p>Также в рамках смен осуществляется стимулирование деятельности вожатых, состоящее в том, что ежедневно по разработанным критериям оценки деятельности вожатого ведется рейтинг работы (индивидуальной и работы напарников). В итоге смены определяются и награждаются вожатые по следующим номинациям: «<i>Лучший вожатый</i>», «<i>Лучший дебют</i>», «<i>Лучшая вожатская пара</i>».</p>
<p>Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы</p>	<p>В программе представлена система показателей и индикаторов оценки качества реализации программы, разработанные на основе ожидаемых результатов по направлениям деятельности программы.</p> <p>1. Сохранение и укрепление здоровья участников смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режимных моментов; - сбалансированное питание; - количество проведенных оздоровительных мероприятий и количественный охват ими детей; - эффективность целостного здоровья детей; - число детей с оздоровительным эффектом (выраженным и слабым); - отсутствие случаев травматизма, заболеваемости детей; <p>2. Реализация участниками смены своих способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее число мероприятий по смене с анализом количественных и качественных показателей по формам (игры с двигательной активностью, игры по станциям, сюжетно-ролевые игры, конкурсно-игровые программы и др.); - охват участников мероприятиями смены; - заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены; - число детей, получивших награды за различные виды деятельности (за высокие результаты в творческой, трудовой и социально полезной деятельности; физкультурно-спортивной деятельности; активное участие в жизни отряда и лагеря); - наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смен; - удовлетворенность отдыхом в лагере; - количество и качество реализации детьми значимых проектов. <p>3. Развитие социальной активности детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество участников, задействованных в деятельности самоуправления и наставничества на уровне отряда и на уровне лагеря; - доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью; - доля участников, охваченных реализацией социальных проектов (акций, мероприятий, программ и др.); - количество мероприятий, организованных силами детей; - число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности, наставничестве;

	<ul style="list-style-type: none"> - количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий. - личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД; - количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности. <p>4. Повышение уровня социальной адаптированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы; - знание участниками своих сильных сторон личности; - умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми; - сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу; - наличие и доля неадаптированных детей (отчисленных из лагеря); - число детей, находящихся на лечение в медицинском изоляторе центра.
--	---

Занятость детей: ТИПОВАЯ КАРТА ДНЯ

Время	Мероприятие
8.00	Подъем
8.00 – 8.10	Личная гигиена, термометрия
8.10 – 8.30	Зарядка, линейка общий сбор лагеря
8.30 - 9.00	Личная гигиена, порядок в комнате
9.00 - 9.30	Завтрак
9.30 – 10.00	Работа в отрядах (трудовой десант, план на день, законы отряда)
10.00 – 11.00	Отрядное малое дело Сбор самоуправления Спортивные игры, турниры
11.00 – 12.00	Второй завтрак Кислородный коктейль
12.00 – 13.00	Отрядное малое дело Работа проектных мастерских Спортивные игры, турниры
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Пространство общения
14.00 – 16.00	Сончас
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 17.00	Работа в отрядах (анализ 1 половины дня, план на 2-ю половину дня, трудовой десант)
17.00 – 18.00	Работа проектных мастерских Спортивные игры турнира Сбор самоуправления
18.00 – 19.00	Отрядное дело
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.00	Пространство общения
20.00 – 21.00	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ
21.00 – 21.15	Второй ужин
21.15 – 21.55	Огонек. Личная гигиена. Термометрия.
22.00	Отбой (младшие отряды)
22.15 - 23.00	Отбой (старшие отряды)

План-сетка I смена – 2023г.

1.	Полное название	«По измерениям безопасности»
2.	Цель и задачи программы	<p>Цель: Создать условия для формирования знаний, умений, навыков соблюдения правил безопасного осознанного поведения в окружающей среде у детей и подростков и умение применять их в жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки простейших приемов действий в опасных ситуациях и мерам предосторожности в окружающем мире. 2. Формировать умение распознавать «ловушки» ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть опасности. 3. Развивать способность понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению, а так же противостоять давлению извне. 4. Содействовать приобретению социального опыта воспитанников. 5. Воспитывать чувство ответственности за безопасность окружающих, а так же личную безопасность.
3.	Адресат проектной деятельности	Дети от 6 до 16 лет количество участников программы: 190 человек
4.	География участников	г. Челябинск
5.	Сроки реализации Программы	<p>Реализация представленной программы в 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к смене – 01.05.2023г. – 01.06.2023г. 2. Проведение смены – 01.06.2023 г. – 21.01.2023г. 3. Анализ результатов работы на смене – 22.07.2023г.
6.	Направления деятельности	<p>Программа реализуется по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение разнообразия различных видов деятельности отдыхающих в оздоровительном лагере; 2) физкультурно-оздоровительное (спорт, физическая культура, здоровый образ жизни); 3) организация социально-значимой (экологической, социальной, просветительской, профилактической,

		<p>культурно-досуговой) деятельности, направленной на обогащение личного ценностного опыта ребенка и его социализации;</p> <p>4) обеспечение безопасности жизнедеятельности участников оздоровительного лагеря;</p> <p>5) развитие и поддержка творчества и инициативы детей и подростков;</p> <p>6) развитие самостоятельности, самоуправленческих умений.</p>
7.	Идея программы	<p>1 смена</p> <p>Сюжетно-игровая модель</p> <p>«По измерениям безопасности»</p> <p>Модули программы:</p> <p>1 модуль Экологическая безопасность</p> <p>2 модуль Финансовая безопасность;</p> <p>3 модуль Биологическая безопасность;</p> <p>4 модуль Кибербезопасность;</p> <p>5 модуль ПДД;</p> <p>6 модуль Трудовая безопасность</p>
8.	Ожидаемый результат	<p>Программа считается выполненной, если:</p> <p>1. В ходе ее разработки и реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана безопасная, комфортная обстановка и доверительная атмосфера для детей; - организована индивидуальная и групповая работа по выработке умений безопасного поведения в ЧС, конфликтных ситуациях; формированию навыков самоанализа; - использованы ресурсы социума; - осуществлена работа по повышению квалификации педагогических кадров. <p>2. По окончании смены:</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливают и осуществляют на практике разные виды социальной деятельности; - осознают необходимость трудиться, проявлять инициативу, быть активными, ответственно и осознанно применять в жизни безопасное поведение в окружающем мире; - получают психолого-педагогическую помощь в формировании лидерских качеств; развитии коммуникативных, организаторских, творческих и интеллектуальных способностей; - повысят уровень воспитанности; - через игру осознают взаимосвязь понятий «безопасность – ответственность – коллектив»

		<ul style="list-style-type: none"> - приобретут навыки грамотного поведения в ЧС; - расширят понятие «здоровый и безопасный образ жизни»; - получают элементарные навыки безопасного поведения на природе; - приобретут опыт коллективного творчества; <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретут и осмыслят положительный опыт реализации программы с новым отношением к понятию отдых, досуг ребенка в условиях загородного лагеря. Новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности; - внедрят новые формы и методы работы в практику деятельности; - выйдут на уровень сотворчества детей, подростков и педагогов; - приобретут новый интересный опыт по организации детско-подросткового летнего загородного отдыха, сохранению и укреплению здоровья детей, организации их социальной и творческой активной деятельности. <p>Санаторий-профилакторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга; - сформирует опыт реализации принципов здоровьесберегающей педагогики при реализации программы; - в результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут санаторию-профилакторию новые возможности в расширении влияния на социум, повышения авторитета, престижа, формировании бренда нашего учреждения; - санаторий – профилакторий сможет оказать методическую помощь другим санаториям и ДОЛ в разработке проектов по теме «Безопасность» для детей и подростков с точки зрения применения современных педагогических технологий.
9.	Авторы-составители программы	Р.В. Мирзоян, начальник лагеря С.А.Ветцель, ст. вожатая

**План-сетка I смена – 2023г.
«По измерениями безопасности»**

<p align="center">1 день Детство! Каникулы! Лето!</p> <p>День защиты детей</p> <p>КТД «Сбор данных»</p> <p>Праздничная конкурсно-игровая дискотека</p>	<p align="center">2 день <u>Сила – в единстве,</u> <u>единство – в вере</u></p> <p>Презентация капитанов «Капитан мечты»</p> <p>Тимбилдинг игра «Мы вместе»</p>	<p align="center">3 день Экологическая безопасность</p> <p>Торжественная линейка открытия смены «По измерениям безопасности»</p> <p>Концерт открытия смены</p> <p>Запуск экипажей и капсул времени</p> <p>Праздничная дискотека</p>	<p align="center">4 день Экологическая безопасность</p> <p>Час общения круг знаний. «Погружение в экологическую безопасность»</p> <p>Предвыборная компания (внутренняя)</p> <p>Фотокросс «Экологию в массы»</p>
<p align="center">5 день Экологическая безопасность</p> <p>Акционная предвыборная гонка «Стратегия победителя»</p> <p>Конкурс проектов «Вторая жизнь» (разработка самодельных игр из подручных материалов)</p> <p>Первенства по волейболу/футболу/пионерболу/сдача нормативов</p> <p>Отрядный огонек – фиксирование текущего состояния энергии экипажей, перелет в другое измерение</p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p align="center">6 день Финансовая безопасность</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню русского языка</p> <p>КВИЗ «Грамотеи» Акция «Безопасный русский язык. Говорим грамотно»</p> <p>Час общения круг знаний. «Погружение в финансовую безопасность»</p> <p>Открытие спартакиады + первенства по волейболу/футболу/пионерболу/</p>	<p align="center">7 день Финансовая безопасность</p> <p>Экономическая эстафета</p> <p>Финансовая игра «Мой инвестиционный портфель»</p> <p>Первенство по футболу</p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p align="center">8 день Финансовая безопасность</p> <p>Первенства по волейболу/футболу/пионерболу/сдача нормативов</p> <p>Стартинейджер «Стань самым танцевальным экипажем»</p> <p>Остановка – кинокапсула (кинопросмотр)</p> <p>Отрядный огонек – фиксирование текущего состояния энергии экипажей, перелет в другое измерение</p>

<p>9 день – Биологическая безопасность</p> <p>Час общения круг знаний. «Погружение в биологическую безопасность»</p> <p>Спортивно-интеллектуальная эстафета «Флотилии Петра I»</p> <p>Межотрядные мероприятия «Эколого-биологическая карусель»</p>	<p>10 день – Биологическая безопасность</p> <p>Проекторий «Биологическая безопасность в наших руках»</p> <p>Игра – квест «Потерянный капитан»</p> <p>Первенства по волейболу/футболу/пионерболу/сдача нормативов</p>	<p>11 день – Биологическая безопасность</p> <p>Online – концерт</p> <p>Праздничная дискотека</p> <p>Музыкальная дорожка «Безопасность в музыке»</p> <p>Отрядный огонек – фиксирование текущего состояния энергии экипажей, перелет в другое измерение</p>	<p>12 день – Кибербезопасность</p> <p>День России. Фестиваль «Все мы разные, но страна у нас одна»</p> <p>Интеллектуальный марафон «Герои России»</p> <p>Час общения круг знаний. «Погружение в кибербезопасность»</p> <p>Гиннес шоу «Киберрекорды»</p>
<p>13 день – Кибербезопасность</p> <p><u>Профилактический марафон «Моя кибербезопасность»</u></p> <p>Конкурс пар «Мисс и мистер безопасность»</p> <p>Тематическая дискотека «Кибергении»</p>	<p>14 день – Кибербезопасность</p> <p>Конкурс на лучший reels «Я киберсилен»</p> <p>Межотрядное мероприятие «Марафон полезный приложений»</p> <p>Спортивные состязания «Захват флага»</p> <p>Отрядный огонек – фиксирование текущего состояния энергии экипажей, перелет в другое измерение</p>	<p>15 день – Безопасность дорожного движения</p> <p>Час общения круг знаний. «Погружение в безопасность дорожного движения»</p> <p>Конкурс агидбригад «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Шоу-тантов «Каштак зажигает звезды»</p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p>16 день – Безопасность дорожного движения</p> <p>Конкурс клипов «Звездный плейлист»</p> <p>Интерактивная игра «Безопасность движения»</p> <p>Межотрядное мероприятие «Азбука вежливого пешехода»</p>
<p>17 день – Безопасность дорожного движения</p> <p>Фотокросс «Осторожно, самакат!»</p> <p>Закрытие спартакиады + конкурсная программа «А, ну-ка, повтори»</p> <p>Отрядный огонек – фиксирование текущего состояния энергии экипажей, перелет в другое измерение</p> <p>Остановка – кинокапсула (кинопросмотр)</p>	<p>18 день – Трудовая безопасность</p> <p>Час общения круг знаний. «Погружение в трудовую безопасность»</p> <p>Биржа труда «Все по правилам»</p> <p>Бизнес-день</p> <p>Аукцион «Кот в мешке»</p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p>19 день – Трудовая безопасность</p> <p>Акция «Реализация идей»</p> <p>Съемка общелагерного клипа</p> <p>Конкурсная программа «Лучший вожатый - 2023» (конкурс вожатых)</p> <p>Отрядные дела</p>	<p>20 день – Трудовая безопасность</p> <p>Линейка-закрытие с церемонией спуска флага РФ и исполнение Государственного гимна «Капсула времени»</p> <p>Концерт закрытия смены «По измерениям безопасности»</p> <p>Тематическая дискотека Тематический огонек</p>
<p>21 день</p> <p><u>Я в безопасном мире!</u></p> <p>Акция НЗН «Чемоданчик в дорогу»</p>			

Информационная карта II смены 2023г.

1.	Полное название	«Академия наставничества»
2.	Цель и задачи программы	<p>Цель: создание единого пространства для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности детей и подростков, активной социализации, социальной адаптации путем внедрения системы наставничества</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повысить престиж наставнической деятельности; 2. развить способности самостоятельно и в команде качественно выполнять определенные задачи через формы наставничества; 3. создать площадку для эффективного обмена опытом по разным направленностям в системе наставничества; 4. выстроить эффективную систему взаимодействия детей и подростков в сфере наставничества
3.	Адресат проектной деятельности	Дети от 6 до 16 лет количество участников программы: 190 человек
4.	География участников	г. Челябинск
5.	Сроки реализации Программы	<p>Реализация представленной программы в 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка к смене – 25.04.2022г. – 25.05.2022г. 5. Проведение смены – 24.06.2022 г. – 14.07.2022г. 6. Анализ результатов работы на смене – 15.07.2022г.
6.	Направления деятельности	<p>Программа реализуется по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение разнообразия различных видов деятельности отдыхающих в оздоровительном лагере; 2) физкультурно-оздоровительное (спорт, физическая культура, здоровый образ жизни); 3) организация социально-значимой (экологической, социальной, просветительской, профилактической, культурно-досуговой) деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации; 4) обеспечение безопасности жизнедеятельности участников оздоровительного лагеря; 5) развитие и поддержка творчества и инициативы детей и подростков; 6) развитие самостоятельности, самоуправленческих умений.

7.	Идея программы	<p>2 смена Сюжетно-игровая модель «Академия наставничества» Модули программы: 1 модуль «Узнавай». В рамках первого модуля предполагается командное взаимодействие участников по следующим образовательным блокам: основные понятия, принципы и модели наставничества; эффективные методы продвижения наставничества в социальных сетях; организация проектной деятельности. 2 модуль «Развивай». Предполагается индивидуальная работа по развитию проектного мышления, личностных навыков и компетенций (метакомпетенций), необходимых для реализации технологии наставничества. 3 модуль «Создавай». Участники смены представят идеи, разработают и защитят проекты в разных областях наставничества, таких как: медианаставничество; эконаставничество; наставничество в вожатской деятельности; творческий наставник.</p>
8.	Ожидаемый результат	<p>Программа считается выполненной, если: 1. В ходе ее разработки и реализации: - создана безопасная, комфортная обстановка и доверительная атмосфера для детей и подростков; - организована индивидуальная и групповая работа по выработке умений конструктивного поведения в процессе сотрудничества и взаимодействия; формированию навыков самоанализа; - использованы ресурсы социума; - осуществлена работа по повышению квалификации педагогических кадров. 2. По окончании смены: Дети и подростки: - получают базовые знания о деятельности каждой из представленных областей наставничества; - узнают об основных понятиях, принципах и моделях наставничества в рамках заявленных направлений наставничества; - сформируют навыки организации проектной деятельности в разных областях наставничества; - научатся развивать soft skills, необходимые для реализации технологии наставничества; - разовьют умение работать в команде, навыки доверительного общения;</p>

- сформируют коммуникативные умения и навыки публичного выступления;
- научиться применять технологию сотрудничества на практике;
- раскроют творческий потенциал и научатся презентовать свои проекты (индивидуальные и групповые);
- сформируют опыт восприятия, производства и трансляции информации, отражающей особенности и практики межпоколенческого взаимодействия;
- получат опыт реализации гражданской позиции в процессе формирования патриотического самосознания

Педагоги:

- приобретут и осмыслят положительный опыт реализации программы «Академия наставничества». Опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения различных технологий в основной педагогической деятельности;
- внедрят новые формы и методы работы и реализации мероприятий в практическую деятельность;
- повысят навыки сотворчества с детьми и подростками;
- приобретут новый интересный опыт по организации детско-подросткового летнего загородного отдыха, сохранению и укреплению здоровья детей, организации их социальной и творческой активной деятельности.

Санаторий-профилакторий:

1. Сформирует программно-методическую базу по организации отдыха детей, с применением современных методов работы и технологий организации досуга, развития и социализации детей.
2. Получит опыт межличностного и командного коммуникативного взаимодействия, способствующего формированию социально значимых положительных ценностных установок и раскрытию личностного потенциала, позволяющих повысить творческую активность, мышление, стрессоустойчивость, активизировать лидерские и организационные навыки.
3. Повысит навыки и умения владения информационно-коммуникативными технологиями.
4. Усовершенствует систему взаимодействия между различными образовательными и общественными партнерами для сотрудничества и совместной деятельности в реализации программы.

9.	Авторы-составители программы	Р.В. Мирзоян, начальник лагеря С.А.Ветцель, ст. вожатая
----	------------------------------	--

**План-сетка II смена – 2023г.
«Академия наставничества»**

<p align="center">1 день <u>Академия открывает свои двери!</u></p> <p>КТД «Экскурсия по академии»</p> <p>Отрядный нетворинг</p> <p>Бонусея игра на командообразование и знакомство</p> <p>Конкурсно-игровая дискотека</p>	<p align="center">2 день <u>Вместе мы сила!</u></p> <p>Презентация наставников «Будь лучшим»</p> <p>Тимбилдинг игра «Сила в команде»</p> <p>Квест «Навигатор наставничества»</p>	<p align="center">3 день – <u>К изучению готовы!</u></p> <p>Торжественная линейка открытия смены «Академия наставничества»</p> <p>Творческая презентация отрядов «ПРОнаставника»</p> <p>Запуск отделений и капсул времени</p> <p>Праздничная дискотека</p> <p>Отрядный огонек</p>	<p align="center">4 день – Учитель-учитель</p> <p align="center"><u>День молодежи</u></p> <p>Тематическая акция ко дню молодежи «Наставничество. Перезагрузка»</p> <p>Час нетворинга «Наставник в моей жизни»</p> <p>Предвыборная компания (внутри отряда)</p> <p>Открытие школы вожатых + Фотокросс «Мы – будущие наставники»</p>
<p align="center">5 день – Взрослый-учитель</p> <p>Школа вожатых</p> <p>Акционная предвыборная гонка «Победа за мной!»</p> <p>Первенства по волейболу/футболу/пионерболу/сдача нормативов</p> <p>Конкурсная программа «Выбор за тобой» (Выборы самоуправления лагеря)</p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p align="center">6 день – Учитель-учитель</p> <p>Школа вожатых</p> <p>Конкурс обсерваторий (отрядных уголков)</p> <p>Открытие спартакиады + спортивно-оздоровительный забег</p> <p>Межотрядные дела «От старших к младшим»</p> <p>Отрядный огонек – фиксирование текущего состояния отделений, отправление на другой факультет</p>	<p align="center">7 день – Студент-ученик</p> <p>Школа вожатых</p> <p>Час общения «Наставник мой друг»</p> <p>КТД «Форд-Боярд»</p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p align="center">8 день– Студент-ученик</p> <p>Школа вожатых</p> <p>Стартинейджер «Академия танцев»</p> <p>Первенства (старшие)/отрядное дело (младшие)</p> <p>Деловая игра «Создатели будущего»</p>
<p align="center">9 день – Студент-ученик</p> <p>Школа вожатых</p> <p>Большие гонки (старшие)/ спортивная эстафета «Маленькие</p>	<p align="center">10 день – Студент-ученик</p> <p>Школа вожатых</p> <p>Кейс-сессия часть 2 «Наставничество»</p>	<p align="center">11 день – Работодатель-ученик</p> <p>Школа вожатых</p> <p>Час общения «Наставничество на рабочих местах»</p>	<p align="center">12 день – Работодатель-ученик</p> <p>Школа вожатых</p> <p>Кейс-сессия часть 2 «Наставничество»</p>

<p>олимпийский игры» (Младшие)</p> <p>Кейс-сессия часть 1 «Наставничество»</p> <p>Отрядный огонек– фиксирование текущего состояния отделений, отправление на другой факультет</p>	<p>Конкурс пар «Мисс и мистер Каштака 2023»</p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p>КТД Гиннес-шоу «Рекорды Каштака»</p> <p>Первенства (младшие)/ отрядное дело (старшие)</p>	<p>Конкурс межотрядных клипов «Мы разные, но мы вместе!»</p> <p>Отрядный огонек– фиксирование текущего состояния отделений, отправление на другой факультет</p>
<p>13 день – Работодатель-ученик</p> <p>Школа вожатых</p> <p>КТД «Воспитатели в теме»</p> <p>Открытие форума «Наставник»</p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p>14 день – Ученик-ученик</p> <p>Школа вожатых Час общения «Родители мои наставники»</p> <p>Форум «Наставничество»</p> <p>Конкурс на лучший reels «Наставничество в моем отряде»</p> <p>Отрядное дело</p>	<p>15 день – Родитель-ребенок</p> <p>День семьи, любви и верности Акция «Моя семья-мои наставники»</p> <p>Школа вожатых</p> <p>Интерактивный квест «Научу за 5 минут»</p> <p>Спортивное мероприятие «Захват флага»</p>	<p>16 день – Родитель-ребенок</p> <p>Школа вожатых</p> <p>Online – концерт для родителей «Наставникам моим посвящается»</p> <p>Интерактивный игра «PROнаставника»</p> <p>Праздничная дискотека</p>
<p>17 день – Ученик-ученик</p> <p>День самоуправления</p> <p>Закрытие школы вожатых «Мы будущие наставники»</p> <p>Остановка - кинотеатр</p>	<p>18 день – Работодатель-студент</p> <p>Час общения «<u>Бизнес- наставничество</u>»</p> <p>Биржа труда</p> <p>Деловая игра «Юный предприниматель»</p> <p>Аукцион «Мои инвестиции»</p>	<p>19 день – Работодатель-студент</p> <p>Защита проектов, практик «Я наставник»</p> <p>Съемка общелагерного клипа</p> <p>Закрытие спартакиады</p> <p>Отрядное дело</p>	<p>20 день – Работодатель-студент</p> <p>Съемка общелагерного клипа</p> <p>Линейка закрытие «Капсула времени»</p> <p>Концерт закрытия смены «Академия наставничества»</p> <p>Тематическая дискотека</p> <p>Тематический огонек</p>
<p>21 день <u>Академия ждет вас снова!</u></p> <p>Акция НЗН «Чемоданчик в дорогу»</p>			

Информационная карта 3 смены- 2023г.

1.	Полное название	«Каштак - город будущих профессионалов»
2.	Цель программы	Формирование у детей и подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями
3.	Адресат проектной деятельности	Дети от 6 до 16 лет количество участников программы: 190 человек
4.	География участников	г. Челябинск
5.	Сроки реализации Программы	Реализация представленной программы в 3 этапа: 1. Подготовка к смене – 25.04.2022г. – 14.07.2022г. 2. Проведение смены – 17.07.2022г. – 06.08.2022г. 3. Анализ результатов работы на смене – 07.08.2022г.
6.	Направления деятельности	Программа реализуется по следующим направлениям: 1) обеспечение разнообразия различных видов деятельности отдыхающих в оздоровительном лагере; 2) физкультурно-оздоровительное (спорт, физическая культура, здоровый образ жизни); 3) организация социально-значимой (профорientационной, экологической, социальной, просветительской, профилактической, культурно-досуговой) деятельности, благоприятствующей обогащению личностного опыта ребенка и его социализации; 4) обеспечение безопасности жизнедеятельности участников оздоровительного лагеря; 5) развитие и поддержка творчества и инициативы детей и подростков; 6) развитие самостоятельности, самоуправленческих умений.
7.	Идея программы	3 смена Сюжетно-игровая модель «Каштак - город будущих профессионалов» Цель модели программы — информационно-практическая поддержка детей и подростков в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

		<p>1 модуль « Знакомство с профессией типа “Человек - Техника”»</p> <p>Знакомство с основами профессий типа “Человек – техника”. У ребят появится возможность посетить мастер – классы, направленные на знакомство профессий данного типа. Осуществляют свою работу все структурные подразделения делегации.</p> <p>2 модуль «типа Знакомство с профессией “Человек – Природа”»</p> <p>В данном блоке осуществляют работу мастер – классы, направленные на изучение профессий типа “Человек-природа”. Ребята знакомятся с историей профессий.</p> <p>3 модуль «Знакомство с профессией тип “Человек – Человек”»</p> <p>Данный блок начинает свою работу с самого замечательного события – встречи с родителями. Все мастер-классы направлены на изучение профессии “Человек-Человек”. В последний день данного блока участников (старшая возрастная категория) ждет сюрприз – прохождение мастер-касса “Человек человеку друг!”</p> <p>4 модуль «Знакомство с профессией типа “Человек – Знаковая система”»</p> <p>В программе блока предусмотрена палитра мастер-классов по данному типу профессий. А так же, у участников появиться возможность принять участие в организации мастер-классов высокого уровня, таких как общелагерная спартакиада. Ребят ждет общение со сверстниками, победы.</p> <p>5 модуль «Знакомство с профессией типа “Человек – Художественный образ”»</p> <p>Блок семинара направленный на изучение истории профессий данного типа. Это самые яркие профессии современной России: актеры, режиссеры, поэты, сценаристы, фотографы, дизайнеры, журналисты, модельеры и т.п. Организаторы семинара остановились на самых привлекательных и востребованных профессиях в современном обществе.</p>
8.	Ожидаемый результат	<p>Программа считается выполненной, если:</p> <p>1. В ходе ее разработки и реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана безопасная, комфортная обстановка и доверительная атмосфера для детей; - организована индивидуальная и групповая работа по выработке умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; формированию навыков

		<p>самоанализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованы ресурсы социума; - осуществлена работа по повышению квалификации педагогических кадров. <p>2. По окончании смены:</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысляют и осуществляют на практике разные виды социальной деятельности; осознают необходимость трудиться, проявлять инициативу, активность, ответственность; - расширят кругозор особенностей и значимости профессий, узнают мир профессий будущего; - получают психолого-педагогическую помощь в формировании лидерских качеств; развитии коммуникативных, организаторских, творческих и интеллектуальных способностей; - получают элементарные навыки безопасного поведения на природе; - приобретут опыт коллективного творчества. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретут и осмысляют положительный опыт реализации программы по профориентации в условиях загородного лагеря. Новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности; - внедряют новые формы и методы работы в практику деятельности; - приобретут новый интересный опыт по организации детско-подросткового летнего загородного отдыха, сохранению и укреплению здоровья детей, организации их социальной и творческой активной деятельности, будут его развивать и распространять. <p>Санаторий-профилакторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга; - сформирует опыт реализации принципов здоровьесберегающей педагогики при реализации программы; - повысит образовательный и воспитательный статус санатория-профилактория; - в результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут санаторию-профилакторию новые возможности в расширении влияния на социум, повышения авторитета, престижа,
--	--	---

		формировании бренда нашего учреждения; - санаторий – профилакторий сможет оказать методическую помощь другим санаториям в разработке проектов оздоровления детей с точки зрения современных здоровьесберегающих технологий.
9.	Авторы-составители программы	Р.В. Мирзоян, начальник лагеря, С.А. Ветцель, ст. вожатая

**План-сетка III смена – 2023г.
«Каштак - город будущих профессионалов»**

<p>1 день <u>Добро пожаловать!</u></p> <p>КТД «Экскурсия по городу»</p> <p>Конкурсно-игровая дискотека</p>	<p>2 день <u>Департамент = команда</u></p> <p>Презентация магистров «Сила в знаниях»</p> <p>Веревочный курс «Мы вместе»</p>	<p>3 день <u>Вперед на поиски!</u></p> <p>Торжественная линейка открытия смены «Каштак – город будущих профессионалов»</p> <p>Концерт открытия смены</p> <p>Отправление департаментов и запуск капсул времени</p> <p>Праздничная дискотека</p>	<p>4 день – Человек - человек <u>Все профессии важны, все профессии нужны</u></p> <p>Час общения «Моя мечта»</p> <p>Предвыборная компания (внутри отряда)</p> <p>Станционная игра «Профессии будущего»</p> <p>Запуск проектория «Создай профессию мечты»</p>
<p>5 день – Человек – человек <u>Лидеры среди нас</u></p> <p>Акционная предвыборная гонка «Лидеров в массы»</p> <p>Первенства по волейболу/футболу/пионерболу/сдача нормативов</p> <p>Конкурсная программа «Лидеры среди нас» (Выборы самоуправления лагеря)</p> <p>Тематическая дискотека</p>	<p>6 день – Человек - человек <u>День работника торговли</u></p> <p>Конкурс домов (отрядных уголков)</p> <p>Открытие спартакиады + спортивно-оздоровительный забег</p> <p>Межотрядные дела, приуроченные ко дню работника торговли</p>	<p>7 день – Человек – художественный образ <u>Наш театр начинается с маски!</u></p> <p>Час общения «Мир профессий»</p> <p>Шоу-маски «Отыщи мастера своего дела»</p> <p>КТД «Без труда не вытянешь рыбку из пруда»</p>	<p>8 день– Человек – художественный образ <u>Проявляй себя!</u></p> <p>Первенства по волейболу/футболу/пионерболу/сдача нормативов</p> <p>КТД «Биом творческих профессий»</p> <p>Тематическая дискотека «Каштак FM»</p>
<p>9 день – Человек – художественный образ <u>Ставим новые рекорды!</u></p>	<p>10 день – Человек – техника <u>Каждый первый в своем деле</u></p>	<p>11 день – Человек - техника <u>Мечтай по-крупному!</u></p>	<p>12 день – Человек - техника <u>День PR-специалиста</u></p>

<p>Работа проектория «Создай профессию мечты»</p> <p>Гиннес шоу</p> <p>Первенства (младшие)/отрядные дела (старшие)</p>	<p>Час общения «Мир современных профессий»</p> <p>Кейс -сессия часть 1 «Сделай свой выбор»</p> <p>Стартинейджер «Танцующий город»</p> <p>Первенства (старшие)/отрядные дела (младшие)</p>	<p><u>Ярмарка вакансий</u> <u>«Билет в будущее»</u></p> <p>Большие гонки (старшие)/ спортивная эстафета «Маленькие олимпийский игры» (Младшие)</p>	<p>Конкурс отрядных рекламных reels «Профессия мечта»</p> <p>Родительский Online – концерт «Мой выбор»</p> <p>КТД Музыкальная дорожка</p>
<p>13 день – Человек - техника <u>Идеями создаем будущее!</u></p> <p>Работа проектория «Создай профессию мечты»</p> <p>Фотокросс «Человек в профессии»</p>	<p>14 день – Человек - природа <u>День дружбы</u></p> <p>Запуск почты «Напиши письмо другу»</p> <p>Час общения «Важная профессия»</p> <p>Конкурс пар «Мисс и мистер города 2023»</p>	<p>15 день – Человек - природа <u>Безопасный путь к звездам</u></p> <p>Работа проектория «Создай профессию мечты»</p> <p>Квест «Путешествие по заповедным местам России»</p> <p>Спортивные состязания</p>	<p>16 день – Человек - природа <u>Талант – природный дар</u></p> <p><u>Кейс-сессия часть 2</u> <u>«Сделай свой выбор»</u></p> <p><u>Акция «Мои первые пробы»</u> <u>(научу за 5 минут)</u></p> <p>Шоу-талантов «Зажги свое звездное небо»</p>
<p>17 день – Человек - природа <u>Танцуй со мной</u></p> <p>Заккрытие спартакиады</p> <p><u>Кейс-сессия часть 3</u> <u>«Сделай свой выбор»</u></p> <p><u>Акция «Мои первые пробы»</u> <u>(научу за 5 минут)</u></p>	<p>18 день – Человек – знаковая система <u>Выстраиваем коммуникации</u></p> <p>Час общения «Мои первые профессиональны пробы»</p> <p>Биржа труда «Касса открытий»</p> <p>Бизнес-день «Юный предприниматель»</p> <p>Аукцион «Мои инвестиции»</p>	<p>19 день – Человек – знаковая система <u>Профессии в числах</u></p> <p>Съемка общелагерного клипа</p> <p>Работа проектория «Создай профессию мечты»</p> <p>Заккрытие проектория «Создай профессию мечты» представление разработанных проектов</p> <p>Отрядные дела</p>	<p>20 день – Человек – знаковая система <u>Мы – будущее профессионалы!</u></p> <p>Съемка общелагерного клипа</p> <p>Линейка закрытие «Капсула времени»</p> <p>Концерт закрытия смены «Каштак – город будущих профессионалов»</p> <p>Тематический огонек «Мы нашли себя»</p>
<p>21 день <u>Город изучен!</u></p> <p>Акция НЗН «Чемоданчик в дорогу»</p>			

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ,
КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ**

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии, показатели	методы
Медицинское	Улучшение показателя «индекс здоровья».	Отзывы родителей, детей - о качестве питания; - знание основ правильного питания и вредности некоторых продуктов, часто употребляемых детьми, знание об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.	Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей.
Социально-гуманитарное	Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми и педагогами. Создание предпосылок у подростков умения самостоятельно делать выбор, нести за него ответственность, противостоять негативным проявлениям среды.	Приобретение опыта общения во вновь созданных коллективах. Умение совместно работать и отдыхать. Выбор этичных вариантов поведения. Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. оценка программы педагогическим коллективом реализуется через: обсуждение результатов смены на текущих и итоговом педсоветах.
Здоровьесберегающее	Обучение ребенка гигиеническим правилам восстановления, укрепления здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.	Уровень физического развития; показатели состояния здоровья; повышение мотивации к здоровому образу жизни; снижение конфликтности, тревожности, эмоционального напряжения.	Наблюдение мед. работника за детьми, педагогическое наблюдение.
Физкультурно-оздоровительное	Элементарные знания о здоровом образе жизни; знание элементарных правил личной гигиены, личной безопасности; Осознание необходимости в ежедневной утренней зарядке; Знание элементарных правил воздушного и водного закаливания.	Отсутствие травматизма. Выполнение режима дня. Приобретенные детьми умения плавать, нырять, вести себя на воде.	Медицинское обследование, педагогическое наблюдение.

Художественно-эстетическое	Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности, в прикладных видах творчества. Расширение общего кругозора, раскрытие творческих способностей.	Желание детей принимать участие в работе кружков, студий дополнительного образования. Выставочная деятельность, качество представленных на выставку работ. Желание заниматься выбранным видом творческой деятельности на протяжении всей смены.	Беседа; цветопись; выставки: уровень работ, количество работ.
-----------------------------------	---	---	---

ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатические	разработка «запасных» вариантов реализации концепции на основе отрядной работе.
Санитарно-эпидемиологическая (клещевая опасность)	противоклещевая обработка территории лагеря; планирование работы без выхода в лес; ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста.
Санитарно-эпидемиологическая	Ежедневная термометрия детей и взрослых Проведение мероприятий на улице Соблюдение всех мер профилактики (дистанция, обработка рук и т.п.) Общение детей с родителями только по телефону
Отстраненность семьи от участия в процессе воспитания детей	организация коллективных трудовых и творческих дел, конкурсно - игровая занятость с участием семей детей и подростков в «родительские» дни; просветительская работа с родителями детей, привлечение их к профилактической беседе.
Несоответствие отдельных педагогов высоким требованиям организации учебно-воспитательного процесса в лагере	прием педагогов на конкурсной основе; прием вожатых прошедших «Школу вожатого» в подготовительных центрах г. Челябинска; психологическая поддержка и методическая помощь педагогическому составу.
Сложный контингент воспитанников, высокое количество детей из групп, требующих особого педагогического внимания	широкий спектр мастер-классов; высокая занятость в отрядных делах и делах лагеря;
Несоответствие предполагаемой	Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства.

направленности смены ожиданиям, интересам, запросам участников программы	
--	--

Опросник

для определения эффективности управления временным детским коллективом

Опросник прямого сравнения результатов. В опроснике представлены восемь блоков:

- | | | |
|---------------------|-------------------------------|------------------------------|
| А – адаптация | Г - стремление к образованию | Ж - оценка реализации планов |
| Б - достижение цели | Д - развитость самоуправления | З - оценка координации |
| В – интеграция | Е - оценка информированности | |

1. Наш лагерь — прекрасное место для отдыха.
2. В лагере хорошо организована культурно-оздоровительная программа.
3. У меня появилось много друзей.
4. Пребывание в лагере позволило мне увидеть, что можно интереснее и содержательнее организовать свое время.
5. Мне интересно участвовать в принятии решений по проблемам жизни лагеря.
6. Я всегда в курсе дел, которые проходят в лагере.
7. Я имел возможность внести свои предложения в план.
8. Совет координаторов (совет лагеря) работает оперативно.
9. Здесь хорошо организована моя жизнь.
10. Мне не хочется уезжать отсюда.
11. Мне нравится, как складываются отношения с педагогами.
12. У меня появилось желание больше узнать, многому научиться.
13. Мне кажется, что наш коллектив за время смены стал более организованным.
14. Всегда можно вовремя сориентироваться, какое из предложенных дел выбрать.
15. В плане работы учтены предложения и пожелания ребят.
16. Дежурные хорошо знают и выполняют свои обязанности.
17. Считаю, что приехал сюда не зря.
18. Понравилось участвовать в творческих делах.
19. Я лучше узнал здесь своих товарищей.
20. Думаю, что дома удастся осуществить появившиеся в лагере планы.
21. Я стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед нашим отрядом, были выполнены.
22. У нас удачный информационный стенд в отряде «отрядный уголок».
23. То, что мы наметили — выполнили.
24. Мне кажется, что все службы лагеря работают четко и согласованно.
25. Мои представления о лагере оправдались.
26. У меня преобладало хорошее настроение.
27. Я не возражаю против принятых здесь законов.
28. В лагере почувствовал необходимость изучать не только то, что задают в школе.
29. Я понял(а), как много продуктивного (полезного, эффективного) мы — дети (подростки) — можем делать самостоятельно.
30. Объявления и рекламу по нашему радио я слушаю с интересом.
31. Чем заняться завтра, во многом зависит от меня.
32. В случае необходимости план смены легко изменить.

КАРТА ОТВЕТА

Отряд _____ Возраст _____

«Да» - 4; «Скорее да, чем нет» - 3; «Трудно сказать» - 2; «Скорее нет, чем да» - 1; «Нет» - 0.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ

Обработка результатов

Дети заполняют свои карты ответа. Педагог, проводящий исследование, суммирует данные по каждому показателю индивидуальной карточки (Σ).

Расчет коэффициента: Суммы с индивидуальных карточек складываются и делятся на 16 (максимально возможная сумма по каждому показателю) и на количество полученных карт ответа (N).

$$K = \frac{\Sigma}{16 \times N}$$

После того, как определяют коэффициенты достижения цели и адаптации подростков, выводят уровень «удовлетворенности подростков» жизнью в объединении.

Аналогично по коэффициентам информированности, координации, реализации планов и развитости самоуправления определяют «управляемость» каникулярного объединения. По коэффициентам интеграции и стремления к образованию – «прогрессивность среды».

Если хотя бы один из коэффициентов адаптации и достижения цели, меньше 0,6, то «удовлетворенность подростков» низкая. Если коэффициенты меньше 0,8, но превышают 0,6, то уровень «удовлетворенности» средний. Если коэффициенты превышают 0,8, то «удовлетворенность» высокая.

Для высокого уровня «управляемости» достаточно, чтобы все коэффициенты: информированности, реализации планов, координации, развитости самоуправления – были больше 0,75; средний уровень «управляемости» - при коэффициентах, превышающих 0,45, но меньше 0,75; низкий уровень управляемости – при всех коэффициентах меньше 0,45.

Если коэффициент интеграции меньше 0,6, а коэффициент стремления к образованию меньше 0,5, «прогрессивность среды» низкая. Если первый коэффициент меньше 0,8, но превышает 0,6, а второй – меньше 0,7, но больше 0,5, то «прогрессивность среды» средняя; когда коэффициент интеграции превышает 0,8, а коэффициент стремления к образованию больше 0,7, «прогрессивность среды» высокая.

Обработка результатов опроса позволяет судить об эффективности управления каникулярным объединением в социально-педагогическом аспекте.

ПОДПРОГРАММА № 1. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Обоснование подпрограммы

Здоровый образ жизни людей, их физическое и нравственное здоровье является основной становления и развития жизни. Уделяя первостепенное значение решению этой проблемы.

Внимание к вопросам здоровья детей и подростков в последние годы заметно возросло. В основе реализации задач данной подпрограммы лежат основы здоровьесберегающих технологий, педагогики здоровья.

Педагогический коллектив для решения проблем здоровьесберегающей педагогики должен начать перестройку своей работы с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья воспитанников, должен понять, что существует система управления здоровьем детей и подростков. Прежде всего, коллектив педагогов должен сформировать убеждение, что привычное отношение к здоровью необходимо менять, признать свою ответственность за результаты этой работы, овладеть необходимыми здоровьесберегающими технологиями (приемами). В основе реализации задач данной подпрограммы лежит здоровьесберегающая педагогика, направленная на формирование здорового образа жизни. Подпрограмма направлена на создание в ДОЛ единой образовательной среды, обеспечивающей успешное овладение каждым ребенком и взрослым человеком комплексом знаний о здоровом образе жизни и умением поддерживать свое здоровье в норме всеми имеющимися и предоставленными в их распоряжение средствами.

2. Цели и задачи

Цель: объединение мер по комплексному формированию единства физического и нравственного развития и воспитания детей и подростков в окружающей их природной, образовательной, трудовой, психологической, семейной и общественной среде.

Задачи:

- Создание единой образовательной среды по формированию физического и нравственного здоровья детей и взрослых в ДОЛ;
- Использование всех имеющихся ресурсов окружающей жизни: природных, медицинских, трудовых, психологических, семейных и др.;
- Формирование новых установок в отношении здоровьесберегающих технологий в среде педагогического коллектива.
- Создание условий для проведения комплекса мер по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей, по восстановлению, поддержанию и повышению адаптационных возможностей организма.
- Текущее медицинское обслуживание, санитарно - гигиеническое обеспечение с учетом индивидуальных особенностей здоровья ребенка
- Укрепление здоровья и закаливание детей, организация рационального распорядка дня, обеспечивающего оптимальный режим оздоровительных мероприятий, определенное соотношение физических нагрузок, труда, отдыха.
- Организация рационального питания.
- Проведение мероприятий, повышающих неспецифическую устойчивость организма: закаливающих процедур, занятий физкультурой и спортом, туризмом.
- Планирование и реализация целостной системы нравственно-этического, духовного и физического воспитания детей и подростков
- Воспитание осмысленного поведения и чувства ответственности за свое здоровье.

3. Направления деятельности и механизмы реализации

- организационная деятельность администрации и педагогического коллектива по созданию благоприятных материальных, санитарно-гигиенических и медицинских условий для отдыха детей;
- медицинская профилактическая работа по сохранению здоровья детей;
- работа педагогов в отрядах по подготовке воспитанников к здоровому образу жизни и предупреждению негативных явлений;
- связь с учреждениями, реализующими программы здорового образа жизни.

Компоненты педагогики здоровья, которые лежат в основе построения валеологического воспитательного пространства в центре:

- Оздоровительная деятельность, сочетающая разнообразные природные, климатические, лечебно-восстановительные факторы.
 - Дифференцированные оздоровительные мероприятия для разных групп детей ДОЛ, индивидуализация оздоровительных программ с учетом уровня здоровья особенностей детей.
 - Создание атмосферы общей заботы, коллективного творчества, не травмирующей психоэмоциональную сферу ребенка.
 - Введение в отрядную жизнь элементов здоровьесберегающей педагогики (музыка, освещение, зоны отдыха и работы, физкультминутки, релаксационные упражнения, сон);
 - Просветительство (часы здоровья, беседы медработников, проблемные беседы или дискуссии, встречи со знаменитостями – спорта, тренер, человек, преодолевший болезнь и т.д., обсуждение видео-фильмов и другое медико-санитарное просвещение);
 - Физическая культура и спорт (утренняя гигиеническая гимнастика, Дни здоровья, подвижные игры, туристская работа, походы, спортивные соревнования, отрядные и итоговая лагерная спартакиады; наличие в центре спортивных кружков и секций: шахматы, шашки, бадминтон, волейбол, футбол, пионербол, настольный теннис).
 - Реабилитационная педагогика (индивидуальная работа с проблемными с точки зрения здоровья детьми и т.д.).
 - Особое внимание в ДОЛ уделяется распорядку дня, который удовлетворял бы потребности и запросы детей и соответствовал их возрастным и индивидуальным особенностям. При составлении распорядка дня учитывались:
 - Необходимость периода адаптации.
 - Регулярность и системность проведения оздоровительных режимных моментов.
 - Максимальное пребывание на свежем воздухе, использование естественных природных факторов, занятие туризмом и спортом.
 - Обязательный дневной отдых («тихий час»), оптимальное чередование нагрузок и отдыха.
 - Рациональная организация общественно-полезного труда (дежурство, уборка территории) и и самообслуживания.
 - Правильное сочетание разнообразных видов деятельности с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья и функциональных возможностей.
- Распорядок дня в оздоровительном лагере – не только организующий, но и важнейший оздоравливающий элемент, собственно он должен являться примером и основой здорового образа жизни.
- Организация обученности и тренинга детей и педагогов по овладению основами здорового образа жизни; пропаганда лучшего опыта и достижений в этой сфере.

ПОДПРОГРАММА № 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

Обоснование подпрограммы

А.С. Макаренко «коллектив – это свободная группа людей, объединенных единой целью, единым действием, организованная, снабженная органами управления, дисциплины и ответственности, коллектив – это социальный организм в здоровом человеческом обществе».

Временный детский коллектив обладает общими с постоянным коллективом признаками, но и имеет свои особенности: кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития.

Во временном коллективе создается особая педагогически управляемая среда, позволяющая закрепить в течение короткого времени положительный опыт детей и подростков. Вырабатывается модель поведения, являющаяся коллективной нормой и охватывающая личность своим регулирующим действием практически непрерывно.

В развитии временного коллектива детей и подростков, отдыхающих в лагере, выделяют несколько взаимосвязанных временных периодов.

Методика артековской работы с временным коллективом предполагает следующие периоды развития коллектива:

1. Период адаптации, информационного поиска (оргпериод);
2. Период делового сотрудничества;
3. Период скрытых внутренних конфликтов период морально-волевого напряжения;
4. Период творческого союза;
5. Период гуманистических отношений.

По методике «Орленка» выделяют три основных периода развития коллектива (в своей работе, мы придерживаемся данной классификации, считая ее более общей): первый период организационный (1-3 день - период адаптации, информационного поиска), второй – основной период (4-18 дни - период делового сотрудничества, период скрытых внутренних конфликтов период морально-волевого напряжения, период творческого союза), третий – итоговый (19-21 день период гуманистических отношений, закрепления ярких впечатлений).

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- *работа с временным коллективом* повторно отдыхающих детей в лагере;
- *работа детского самоуправления*, состоящего из числа повторно отдыхающих детей, как адаптированных к условиям лагеря, знающими его традиции, законы, готовыми к сотрудничеству с педагогами лагеря.

Цели:

1. Сохранение преемственности, традиций лагеря с помощью подростков, отдыхающих повторно;
2. Развитие лидерских качеств подростков, объединенных в специально организованный временный коллектив, через включение их в деятельность органов детского самоуправления;

Задачи:

1. Организация мастер-классов для подростков, развивающих лидерские качества;
2. Участие подростков в подготовке и проведении массовых мероприятий на смене;
3. Участие подростков в формировании корпоративной культуры лагеря, через постоянно существующие индивидуальные поручения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1. Работа с временным коллективом повторно отдыхающих детей в лагере детей

Для участия в отряде, дети отбираются по результатам предварительного собеседования. Собеседование включает объяснение идеи создания временного коллектива, их задачи, ответственность, график встреч.

1 встреча <i>Мастер-класс</i>	2-й день	Вопросы: Какие из традиций нашего лагеря следует продолжить? Что могли бы предложить на рассмотрение? Что вызывает особые положительные эмоции у отдыхающих ребят?
2 встреча <i>Проектная работа</i>	4-й день	Выбор мероприятий, в организации которых будут участвовать ребята. Распределение дел, их проектирование. График подготовки мероприятий, время репетиций.
3 встреча <i>Интерактивная игра</i>	8-й день	Интерактивное включение в проведение мероприятия.
4 встреча <i>Интерактивная игра</i>	14-й день	Интерактивное включение в проведение мероприятия.
5 встреча <i>Изо-терапия.</i> <i>Интерактив</i>	18-й день	Итоги работы. Анализ результатов. Поощрение.

Участники временного отряда часто становятся членами детского самоуправления в лагере и выполняют какое-либо персональное длительное поручение.

2. Работа детского самоуправления

Сотрудничество педагогов лагеря и подростков возможно лишь при соблюдении следующих принципов:

1. Педагоги думают не за детей и без детей, а вместе с ними; вместе коллективно обдумывают, планируют дела;

2. Педагоги не за ребят, и не для них, а вместе с ними и впереди них оценивают сделанное и извлекают варианты эффективной деятельности;
3. В отношениях творческого сотрудничества вместе с воспитанниками ищут новые решения жизненно важных проблем развития коллектива.

Динамика развития самоуправления на разных этапах смены в отряде

Характеристика этапов	Первый этап 1-3 день	Второй этап 4-7 день	Третий этап 8-21 день
Характеристика коллектива	Отсутствие актива, общности, целей, заинтересованности деятельности именно в коллективе	Сформированность актива – органов самоуправления, совместная коллективная деятельность – в микро коллективах, целенаправленная деятельность, сплоченность и заинтересованность в достижении общего результата	Значимость общественного мнения, совместная конструктивная аналитическая деятельность, подведение итогов по результатам совместной жизнедеятельности
Функции самоуправления	Исполнительская	Организаторская	Управленческая
Содержание функций	Получение заданий, определение режима выполнения, самооценка, самоконтроль, совместное определение цели деятельности, обозначение перспектив, структурное оформление результатов	Выполнение целевых установок, определенных коллективом при планировании деятельности, обеспечение работы (условия, средства), оперативное руководство частью процесса	Самостоятельность в определении персонального задания в выполнении общего дела. Самооценка, принятие критики.
Способы привлечения детей в самоуправление	Назначение ответственных лиц по желанию, привлечение активистов	Выбор ответственного, демократическим путем	Участие каждого в организации совместной, коллективной деятельности, по разному уровню включенности
Позиция педагога	Руководитель, организатор, тьютор	Консультант	Партнер, консультант
Характер деятельности педагога	Разъясняет сущность самоуправления, формирует положительные	Передает детям организаторский опыт. Педагогическая	Сотрудничество на равных, с позиции признания и уважения достижений и неудач.

	мотивы к участию в деятельности коллектива, показывает пример участия, выступает носителем традиций, формирует навыки самостоятельной работы.	поддержка при подготовке и организации дел различного характера.	Психолого-педагогическая поддержка. Соблюдение субординации взаимоотношений в деятельности.
--	---	--	---

Основные направления деятельности Детского самоуправления «Активный-позитивный»

Создание организационно-педагогических условий для функционирования самоуправления:

- каждый ребенок и педагог должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения;
- отношения строятся на взаимном уважении, на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений;
- подготовка педагогов и актива к управленческой и организаторской деятельности;
- формирование единого коллектива педагогов и детей лагеря.

В отряде в первый день смены выбираются:

Лидер отряда, который входит в БОльшой Совет (БОС)– помощник вожатого и воспитателя, лидер своего отряда; помогает собрать и организовать отряд по необходимости, представляет отряд на общелагерных мероприятиях.

БОС – должен совмещать роль *Домового* или *Затейника*.

Затейники – 2-3 ребенка, которые организуют сюрпризные акции в отряде. Помогают в подготовке к творческим мероприятиям.

Домовой (домовенок) – ребенок, который контролирует и сообщает о необходимости поддержать чистоту в отряде (составить обувь, собрать мусор, заправить постель и т.д.), на территории «трудового десанта» и организует совместную деятельность по дежурству. Ежедневно, по 1-му Домовому, по сменному графику приходят в установленное время и место для проверки территории лагеря и выставления оценок за чистоту совместно со старшим вожатым.

Банкир – ребенок, который отвечает за денежный оборот, а именно оборот игровых денег. Все расписки, начисления премии за индивидуальные и коллективные заработки проводятся через него. Он имеет банковскую карту, в которую производят записи старший вожатый, старший воспитатель. Вечером Банкир передает карту вожатому на сверку начислений (на планерке). Совместно с вожатым ведет учет распределения начислений в «лицевом счете» отряда.

Художник(и) – дети, которые помогают в подготовке, оформлении отрядного уголка к конкурсу «Портрет отряда» и ежедневно редактируют отрядный уголок совместно с вожатым или самостоятельно.

Журналист(ы) – дети, которые входят в состав большого совета и в установленном графике работают в *пресс-центре*: выпуск газеты и радио передач. Пресс-центр делает по 1 выпуску газеты за смену о жизни лагеря. Выпуск радиопередач ежедневно с 3-го дня смены 1 раз в день. Радио ведущих может быть не более 3-х человек из числа журналистов. Журналисты и ведущие радиопередачи работают под руководством старшего вожатого.

Детей с этими должностями и обязанностями, которые предполагает каждая должность, знакомит вожатый. *В младших отрядах наличие тех или иных должностей определяют воспитатель и вожатые.* Затем в отряде проходят выборы, это может проходить путем голосования или добровольного предложения своей кандидатуры, но все предложенные кандидаты должны быть одобрены коллективом. После того, как в отряде выбран актив, проходит общелагерное заседание детских комитетов «Активный-позитивный», где проводят знакомство друг с другом, обязанностями, помощью, которую они могут получить:

Финансовый комитет (Банкир) - встречаются со старшим вожатым;

Комитет праздников (Затейники и Художники) - встречаются со старшим вожатым;

Комитет журналистов и ведущих радио выпусков – встречаются с руководителем газеты;

Комитет Здоровья (Домовые) - встречаются со старшим вожатым.

Права:

- каждый имеет право быть избранным в Большой Совет самоуправления;
- каждый имеет право проявлять свое творчество и инициативу;
- имеет право стать организатором творческих дел отряда и лагеря;

Обязанности:

- донести до отрядного органа самоуправления решение Большого Совета;
- осуществлять контроль за организацией и проведением КТД в лагере;
- приходить на организованные встречи по намеченному графику.

Заседания комитетов проходят разнопланово, в зависимости от направления деятельности. За каждым комитетом закреплен старший вожатый.

ПОДПРОГРАММА № 3. ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ

1. Обоснование подпрограммы

Главная идея подпрограммы - обеспечение социальных и конституционных прав педагогов, повышение престижа труда вожатого, создание благоприятных условий для воспроизводства кадрового потенциала, адаптации, становления и роста педагогического мастерства кадров, повышения квалификации в соответствии с социальными и личностными запросами, интересами, потребностями, ориентация

педагогов на достижение в работе с детьми результатов, соответствующих государственному и личностному социальному заказу.

Сложившаяся в нашем регионе ситуация с подготовкой вожатых для загородных лагерей имеет ряд противоречий: с одной стороны, потребность в квалифицированных, социально и психолого - педагогически компетентных вожатых не вызывает сомнений; с другой стороны, большую часть принимаемых на работу в качестве вожатых кадров, составляют студенты высших и средних специальных образовательных учреждений, не имеющие законченного педагогического образования, не владеющие в полном объеме теоретическими и практическими знаниями и навыками работы в качестве вожатых в загородном лагере, соответствующими педагогическими технологиями и методиками.

2. Цели и задачи

Главной целью подпрограммы является создание условий для обеспечения высококвалифицированными кадрами вожатых ДОЛ и создания условий их профессионального роста.

Задачи:

- обеспечить систематический учет движения педагогических кадров (вожатых), роста их квалификации, профессиональных и личностных запросов;
- обеспечить систематическое повышение квалификации вожатых через следующие формы организации образования: инструктивный лагерь, мастер-классы, школа вожатых, наставничество;
- организовать Школу вожатого с целью обучения современным методам и технологиям работы в системе дополнительного образования и летнего отдыха детей и подростков;

3. Направления деятельности и механизмы реализации

- Ведение постоянного учета потребностей ДОЛ в педагогических кадрах вожатых, изыскание возможностей их удовлетворения за счет внутренних резервов и приглашенных специалистов.
- Стимулирование (в том числе, финансовое) вожатых, реализующих новые, экспериментальные, авторские программы дополнительного образования и организации летнего отдыха детей и подростков.
- Совершенствование условий труда вожатых: наставничество, обеспечение необходимой методической литературой, психологическое консультирование.
- Улучшение условий отдыха вожатых.
- Научно-методическое сопровождение и руководство становлением молодых вожатых в период адаптации.
- Осуществление дифференцированного подхода к оценке результатов педагогического труда вожатых и стимулирование творческой деятельности: проведение смотров, конкурсов педагогических достижений, методических идей и т.п.
- Создание информационных материалов, пропагандирующих профессионализм и творчество педагогов ДОЛ (видео сборники, выставки, печатные издания, газеты и др.)

4. Ожидаемые результаты

В результате социально-правовой, методической, психолого-педагогической поддержки педагогов, роста их мастерства дефицит в квалифицированных кадрах вожатых будет ликвидирован, возрастет эффективность труда и удовлетворенность педагогов его результатами, вырастет престиж профессии, повысится уровень

мотивации педагогических кадров к совершенствованию профессионального мастерства.

Критерии оценки результативности:

- Удовлетворенность родителей и детей качеством работы педагогических кадров ДОЛ.
- Соответствие качества подготовки педагогических кадров вожатым современному государственному заказу и образовательным запросам населения.

В результате реализации подпрограммы будут:

- создан «Банк данных» для постоянного учета потребностей ДОЛ в педагогических кадрах вожатых, учета движения педагогических кадров вожатых, роста их квалификации) личностно-профессиональных проблем молодых специалистов;
- реализована ежегодная программа повышения квалификации вожатых через следующие формы организации образования: инструктивный лагерь, мастер-классы, школа вожатых, наставничество;
- создана методическая библиотека, обеспечивающая вожатых необходимой методической литературой.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ (КОНТРОЛЬ, АНАЛИЗ, КОРРЕКЦИЯ)

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации Программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг — систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

В качестве основных были выбраны следующие блоки: воспитательный, социальный, экономический, инновационный, кадровый. В каждом блоке определена система показателей, которые поддаются количественному и качественному анализу.

В качестве инструментария по отслеживанию и анализа были выбраны следующие формы: наблюдение, беседа, анкета, заполнение портфолио, карты индивидуального наблюдения (приложение 1).

Воспитательный блок

В качестве показателей по данному блоку мы рассматриваем воспитанность детей в следующих сферах:

1. Социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств, забота старших детей о младших, успешность работы помощников вожатых)
2. Нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения)
3. Патриотическая (знание родного края, его истории, культуры живущих в нем народов)
4. Валеологическая (навыки безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни)
5. Эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению средствами искусства).

Социальный блок

Критерии:

1. Соответствие основных направлений деятельности лагеря социальному заказу (расширение, и по возможности, оптимизация предоставляемых дополнительных образовательных услуг; степень удовлетворенности запросов различных категорий населения в области каникулярного отдыха детей).

2. Уровень социальной защищенности детей и педагогов лагеря.
3. Социальные акции, проводимые ДОЛ.
4. Сформированность традиций.
5. Психологический климат и степень психологического комфорта в ДОЛ.
6. Индекс популярности, престиж ДОЛ в городе.

Экономический блок

Критерии:

1. Устойчивость и достаточность финансирования, его динамика, использование многоканального финансирования.
2. Обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д.
3. Уровень материально-технической оснащённости:
 - наличие помещений и оборудования для занятий спортом,
 - наличие и оснащённость библиотеки.
4. Ремонт и реконструкция материально-технической базы (по специальному плану).

Инновационный блок

Критерии:

1. Количество педагогов, работающих в инновационном режиме.
2. Число педагогов, аттестованных как педагоги высшей, 1 и 2 категорий.
3. Эффективность использования современных педагогических технологий.
4. Уровень научного обеспечения инновационных процессов.
5. Методическая обеспеченность инновационной деятельности.

Кадровый блок

Критерии:

1. Обеспеченность кадрами.
2. Стабильность кадрового состава.
3. Удовлетворенность педагогов психологическим климатом, отношениями в ДОЛ.
4. Уровень зарплаты педагогов.

